

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(РГГУ)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра современных проблем философии**

**Педагогика высшей школы**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки – 47.04.01 «Философия»**

**Магистерская программа «Историко-философские и социальные  
исследования»**

**Форма обучения – очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

***Педагогика высшей школы***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К. пс. н., доцент кафедры современных проблем философии* **А.В. Лызлов**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания **современных проблем  
философии**

№ 8 от 18.05.2022 \_\_\_\_\_



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** изучение концептуальных основ педагогики высшей школы как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей университета и ориентированного в современном контексте университетской жизни.

#### **Задачи курса:**

- дать историческое рассмотрение образования в высшей школе;
- осуществить анализ основных предпосылок педагогического процесса в высшей школе;
- сформировать умение раскрывать экзистенциально-практическую значимость преподавания и обучения в университете;
- раскрыть диалогическую природу педагогического процесса в высшей школе.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| <i>ОПК-3<br/>Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей</i> | <i>ОПК-3.1 знать ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики высшей</i> | Знать: основы университетского преподавания и этоса университета.<br>Уметь: применять полученные знания как лично значимые.<br>Владеть: навыками диалога с другими людьми и ответственного социального взаимодействия. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| школы   | <p>школы</p> <p>ОПК-3.2 уметь генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p>   |   |
| <p>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> | <p>ПК-3.1 знать основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p> <p>ПК-3.2 уметь использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные</p> | <p>Знать: исторические и концептуальные основы академической этики.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в области академической этики.</p> <p>Владеть: Навыками этической ориентации в процессе академического преподавания и научной работы.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</i>   |  |
|  | <i>ПК-3.3 владеть основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</i>    |  |
| <i>ПК-4</i><br>Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями                             | <i>ПК-4.1</i><br>знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально- философских исследований<br><i>ПК-4.2</i><br>уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии<br><i>ПК-4.3</i><br>владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии | <i>Знать: особенности экспертной работы</i><br><i>Уметь: осуществлять экспертную работу в сфере профессиональной деятельности</i><br><i>Владеть: навыками экспертной работы в сфере социально-философских исследований</i>   |
| <i>ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</i> | <i>ПК-5.1. знать основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</i><br><i>ПК-5.2 уметь применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской</i>             | <i>Знать: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</i><br><i>Уметь: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</i><br><i>Владеть: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.</i> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <i>методологии при проведении занятий в высшей школе</i>  |   |
|  | <i>ПК-5.3 владеть современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций</i> |   |
| <i>ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</i> | <i>ПК-6.1 знать теоретические и практические основы педагогики высшей школы</i>   | Знать: развивающиеся и перспективные образовательные технологии.<br>Уметь: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса.<br>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы. |
|  | <i>ПК-6.2 уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</i>  |   |
|  | <i>ПК-6.3 владеть базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом</i>  |   |
| <i>ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и</i>  | <i>ПК-7.1 знать основные проблемы современной философии, дидактические</i>  | Знать: специфические особенности аудитории в высшей школе.<br>Уметь: применять основные дидактические приёмы для владения   |



|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>владеть вниманием слушателей</i> | <i>принципы и методiku преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории</i>   | внимания аудитории.<br>Владеть: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс. |
|                                     | <i>ПК-7.2 уметь повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации</i>  |  |
|                                     | <i>ПК-7.3 владеть концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории</i> |  |

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования» и предназначена для студентов 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ. Курс «Педагогика высшей школы» предваряет педагогическую практику и читается в первом семестре 1 курса.

## **2. Структура дисциплины**

### Очная форма обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе контактная работа с преподавателем 20 часов, самостоятельная работа 52 часов.

| Семестр       | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------------|------------------------------|------------------|
| <b>1</b>      | Лекции                       | <b>8</b>         |
| <b>1</b>      | Семинары/лабораторные работы | <b>12</b>        |
| <b>Всего:</b> |                              | <b>20</b>        |

### 3. Содержание дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                          | Содержание раздела   |
|----------|--|--|
| 1        | Традиции университетского образования.                         | Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета. Рыцарский жизненный идеал как идеал университета. Систематический и дидактический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.; гумбольдтовский университетский проект как путь выхода из кризиса. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете. Попытка возрождения гумбольдтовского университета во 2-й половине 20-го века. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него. |
| 2        | Основные координаты педагогического процесса в высшей школе.   | Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе. Этнос преподавателя и этнос студента. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.  |
| 3        | Настоящее и будущее университета и университетской педагогики. | Состояние современной высшей школы. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета. «Руины» (Б.Ридингс) университета и новые возможности его существования. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в  |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины "Педагогика высшей школы" используются историко-научный и проблемный методы изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая дискуссии по ключевым проблемам каждой темы.

Семинарские занятия могут проходить в форме обсуждения заданных вопросов, докладов и рефератов, дискуссии, рассмотрения конкретных проблем.

Планы семинарских занятий подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться магистрантам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении тематических заданий).

Наряду с традиционными формами учебной деятельности в курсе предусматривается применение инновационных форм преподавания. В частности, используются **интерактивные методы обучения** с активным взаимодействием между магистрантом и преподавателем, в также между самими магистрантами, направленным на **групповое обсуждение конкретных проблем**.

Также используется **проблемно-диалоговый метод** организации лекций и проведения семинарских занятий. Его реализации служит обнаружение проблемных ситуаций при рассмотрении поставленных вопросов, активное привлечение аудитории к их обсуждению, рассуждающая манера изложения учебного материала. В курсе «Педагогика высшей школы» применяются домашние задания.

| <i>№ темы</i> | <i>Наименование темы</i>               | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формируемые компетенции (код компетенции)</i> | <i>Образовательные технологии</i>       |
|---------------|--|----------------------------|--|---|
| 1             | 2                                      | 3                          | 5  | 6                                       |
| 1             | Традиции университетского образования. | Лекция<br>Семинарские      | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-3, ПК-4,<br>ПК-5, ПК-6,       | Лекция с использованием слайд-проектора |

| <i>№ темы</i> | <i>Наименование темы</i>                                       | <i>Виды учебной работы</i>                              | <i>Формируемые компетенции (код компетенции)</i> | <i>Образовательные технологии</i>   |
|---------------|--|---|--|---|
|               |  | занятия<br>Самостоятельная работа                       | ПК-7   | Дискуссия<br>Аналитические задания  |
| 2             | Основные координаты педагогического процесса в высшей школе.   | Лекция<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7        | Лекция с использованием слайд-проектора<br>Дискуссия<br>Аналитические задания |
| 3             | Настоящее и будущее университета и университетской педагогики. | Лекция<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7        | Лекция с использованием слайд-проектора<br>Дискуссия<br>Аналитические задания |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| <i>№ темы</i>                                      | <i>Раздел курса</i>  | <i>Виды учебной работы</i>   | <i>Мин. /Макс. кол. баллов</i> | <i>Формируемые компетенции (код компетенции)</i>            | <i>Образовательные технологии</i>   |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| 1  | 2  | 3  | 4                              | 5   | 6   |
| 1  | Традиции университетского образования.                         | Лекция<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа  | 5/20                           | ОК-3,<br>ОПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция с использованием слайд-проектора<br><br>Дискуссия<br><br>Аналитические задания |
| 2  | Основные координаты педагогического процесса в высшей школе.   | Лекция<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа  | 5/20                           | ОК-3,<br>ОПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция с использованием слайд-проектора<br><br>Дискуссия<br><br>Аналитические задания |
| 3  | Настоящее и будущее университета и университетской педагогики. | Лекция<br>Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа  | 5/20                           | ОК-3,<br>ОПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция с использованием слайд-проектора<br><br>Дискуссия<br><br>Аналитические задания |
| всего  |  |  | 15-60                          |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>зачет с оценкой | 7  | - Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.)<br>- Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса<br>(на выбор магистранта) | 0-40                           | ОК-3,<br>ОПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7 | Дискуссия   |
|  |  |  | <b>зачет</b>                   |   |   |
| <b>Всего</b>                                       |  |  | <b>100</b>                     |   |   |

Текущий контроль – участие в дискуссии на семинаре проводится в устном виде..

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) проводится в форме ответа на вопросы билета в устном виде.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине:

| Шкалы оценивания |        |      | Критерии   |
|------------------|--------|------|--|
| Традиционная     | Баллы  | ECTS |  |
| Отлично          | 95-100 | A    | Полностью освоено теоретическое содержание дисциплины. Магистрант демонстрирует навыки грамотной работы с материалом и способность находить жизненно-практическое применение полученным знаниям. Выполнены все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| Отлично          | 83-94  | B    | Полностью освоено теоретическое содержание   |

|                   |       |   |   |
|-------------------|-------|---|---|
|                   |       |   | дисциплины. Магистрант демонстрирует навыки грамотной работы с материалом и способность находить жизненно-практическое применение полученным знаниям. Выполнены все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   |
| Хорошо            | 68-82 | С | Полностью освоено теоретическое содержание дисциплины. Магистрант допускает не грубые неточности в понимании материала, способен находить жизненно-практическое применение полученным знаниям. Выполнены все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  |
| Удовлетворительно | 56-67 | Д | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Магистрант демонстрирует понимание основных тем курса, допуская ошибки при конкретном разборе материала и не всегда находя жизненно-практическое применение полученным знаниям. Выполнено большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий, некоторые из них – с ошибками.   |
| Удовлетворительно | 50-55 | Е | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Магистрант демонстрирует понимание основных тем курса, допуская ошибки при конкретном разборе материала и не всегда находя жизненно-практическое применение полученным знаниям. Предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены лишь частично, либо выполнены полностью, но некоторые из них оценены числом баллов, |

|                     |       |    |   |
|---------------------|-------|----|---|
|                     |       |    | близким к минимальному.   |
| Неудовлетворительно | 20-49 | FX | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Магистрант демонстрирует непонимание ряда основных тем курса, допуская ошибки при конкретном разборе материала и не находя жизненно-практическое применение полученным знаниям. Многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены, но оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| Неудовлетворительно | 0-19  | F  | Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Магистрант демонстрирует непонимание материала курса, не способен к конкретному его разбору и жизненно-практическому применению. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**Контрольные вопросы (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7):**



1. Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета.
2. Рыцарский жизненный идеал как идеал средневекового университета. Систематический и дзететический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья.
3. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.
4. Гумбольдтовский университетский проект. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете.
5. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него.
6. Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы.
7. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе.
8. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе.
9. Эмос преподавателя и эмос студента.
10. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.
11. Состояние современной высшей школы.
12. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета. «Руины» (Б.Ридингс) университета и новые возможности его существования.
13. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссенсусном сообществе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основные источники:

1. Шлейермахер Ф. Д. Из сочинения "Нечаянные мысли о духе немецких университетов" // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 215-235. [Электронный источник. URL: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]
2. Гумбрехт Х. У. "Башня из слоновой кости": о будущем гуманитарного образования // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 2. - С. 60-67. [Электронный источник.

URL:

[https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/138\\_nlo\\_2\\_2016/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/)]

3. Энафф М. Предисловие к русскому изданию // Философские науки. - 2014. - № 9. - С. 141-145. [Электронный источник URL: <http://phisci.ru/index.php/rjps-archive-issues>]

Дополнительные источники:

1. Деррида Ж. Университет глазами его питомцев : Разумное основание и идея Университета // Отечественные записки. - 2003. - №6.-С. 173-200. [Электронный источник. URL: <http://www.strana-oz.ru/2003/6>]

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].
3. ТОПОС УНИВЕРСИТЕТА В ПОЛЕ СОЦИАЛЬНОГО [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503644>
4. Евстигнеев, Е. Н. Высшей школе не избежать «виртуальной революции» [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев // Новые информационные технологии в образовании - Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 - 9 июля 2008 года / НОУ "БФКК", ГОУ ВПО "РГПУ", ГОУ ВПО "ОмГУ". - Улан-Удэ, 2008. - С. 65-67. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/405700>

Дополнительная литература:

1. Требования к личности преподавателя в истории российской высшей школы / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850947>

2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>
3. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624>
4. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946688>
5. Из истории подготовки научно-педагогических кадров высшей школы России / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/850970>
6. Боровкова, Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 13 с. - Режим доступа: [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

### Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД  |

|  |   |
|--|---|
|  | JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам                  |
|  | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант |

ЭБС Znanium.com

Официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки»  
<https://journal.iph.ras.ru/>

Официальный сайт журнала «Логос» <http://www.logosjournal.ru/>

Официальный сайт Социологического журнала

<https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

Официальный сайт журнала «Философские науки» <http://www.phisci.ru/>

Официальный сайт журнала «Новое литературное обозрение»

[https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/)

Официальный сайт журнала «Отечественные записки» <http://www.strana-oz.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интернет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План семинарских занятий

#### Тема 1. ТРАДИЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7)

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета.
2. Рыцарский жизненный идеал как идеал средневекового университета. Систематический и дзететический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья.
3. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.
4. Гумбольдтовский университетский проект. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете.
5. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него

##### *ЛИТЕРАТУРА:*

###### *Обязательная:*

1. Шлейермахер Ф. Д. Из сочинения "Нечаянные мысли о духе немецких университетов" // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 215-235. [Электронный источник. URL: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]
2. Антоновский А.Ю. Социальная философия науки: немецкая версия. Фридрих Шлейермахер о реформе немецкого университета и роли философского факультета

// Эпистемология и философия науки. – 2018 – Т. 55. - №1. - С. 204-214.  
[Электронный источник. URL: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76>]

*Дополнительная:*

3. Шельски Г. Уединение и свобода. К социальной идее немецкого университета // Логос №1 (91), 2013. С. 65-86. [Электронный источник URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=58&lang=ru>]
4. Миттельштрасс Ю. Будущее науки и настоящее университета // Логос №1 (91), 2013. С. 100-121. [Электронный источник URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=58&lang=ru>]

**Тема 2. ОСНОВНЫЕ КООРДИНАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы.
2. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе.
3. Эстетика и эстеziология преподавания в высшей школе.
4. Эtos преподавателя и эtos студента.
5. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.

*ЛИТЕРАТУРА:*

*Обязательная:*

1. Богданова М. В. Эtos университета: социологическая операционализация потенциала "неписаных правил" // Социологический журнал. - 2017. - № 2. - С. 153-170. [Электронный источник. URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2382&jn=socjournal&j=1&y=2017&n=2](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2382&jn=socjournal&j=1&y=2017&n=2)]
2. Энафф М. Предисловие к русскому изданию // Философские науки. - 2014. - № 9. - С. 141-145. [Электронный источник URL: <http://phisci.ru/index.php/rjps-archive-issues>]
3. Гумбрехт Х. У. "Башня из слоновой кости": о будущем гуманитарного образования // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 2. - С. 60-67.



[Электронный источник. URL:

[https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/138\\_nlo\\_2\\_2016/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/)]

*Дополнительная:*

4. Деррида Ж. Университет глазами его питомцев : Разумное основание и идея Университета // Отечественные записки. - 2003. - №6.-С. 173-200. [Электронный источник. URL: <http://www.strana-oz.ru/2003/6>]

### **Тема 3. НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ УНИВЕРСИТЕТА И УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ (ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Состояние современной высшей школы.
2. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета.
3. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссенсусном сообществе.

*ЛИТЕРАТУРА:*

*Обязательная:*

1. ТОПОС УНИВЕРСИТЕТА В ПОЛЕ СОЦИАЛЬНОГО [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503644>
2. Евстигнеев, Е. Н. Высшей школе не избежать «виртуальной революции» [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев // Новые информационные технологии в образовании - Байкал: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Улан-Удэ, 7 - 9 июля 2008 года / НОУ "БФКК", ГОУ ВПО "РГППУ", ГОУ ВПО "ОмГУ". - Улан-Удэ, 2008. - С. 65-67. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/405700>

*Дополнительная*

1. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946688>

## 9.2. Иные материалы

### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

| <i>Вид работы</i>                             | <i>Содержание<br/>(перечень вопросов)</i>  | <i>Трудоемкость<br/>самостоятельной<br/>работы<br/>(в часах)</i> | <i>Рекомендации</i>  |
|---|--|--|--|
| <i>Подготовка к лекции №1</i>                 | <p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы развития высшей школы.</li> <li>- Социальная роль и специфика средневекового университета.</li> <li>- Экзегетические и вопрос-ответные методы работы в средневековой педагогике.</li> <li>- Университет в Новое время.</li> <li>- Гумбольдтовский проект университета.</li> <li>- Современный кризис университета и пути выхода из него.</li> </ul> | 8  | <p>Шлейермахер Ф. Д. Из сочинения "Нечаянные мысли о духе немецких университетов" // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 215-235.<br/>[Электронный источник. URL: <a href="https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76">https://journal.iph.ras.ru/issue/view/76</a>]</p> |
| <i>Подготовка к семинарам №1-3 (Тема № 1)</i> | <p><i>Перечень вопросов семинаров по теме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические истоки высшего образования. Педагогическая практика средневекового университета.</li> <li>2. Рыцарский жизненный идеал как идеал средневекового университета. Систематический и дидактический методы работы, экзегетика и диспут в университетской педагогике Средневековья.</li> </ol>   | 12   | <i>См. описание Темы № 1 в Плане семинарских занятий</i>   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>3. Университет в Новое время. Кризис европейского университета во 2-й половине 18 – начале 19 в.</p> <p>4. Гумбольдтовский университетский проект. Уединение и свобода как путь к формированию характера в гумбольдтовском университете.</p> <p>5. Современный кризис высшей школы и поиск путей выхода из него</p>   |           |   |
| <b>Итого</b>                               |  | <b>20</b> |   |
| <i>Подготовка к лекции №2</i>              | <p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субъектность профессионала и её становление в процессе образования.</li> <li>- Непрямое сообщение как передача субъектности.</li> <li>- «Производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в образовательном пространстве высшей школы.</li> <li>- Эстетические основы преподавания.</li> <li>- Университетский этос.</li> <li>- Свобода и дарение в педагогике высшей школы.</li> </ul> | 8         | <p>Гумбрехт Х. У. "Башня из слоновой кости": о будущем гуманитарного образования // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 2. - С. 60-67. [Электронный источник. URL: <a href="https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/">https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/138_nlo_2_2016/</a>]</p> |
| <i>Подготовка к семинарам 4-6(Тема №2)</i> | <p><i>Перечень вопросов семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование как становление субъектности профессионала. Непрямое сообщение (С. Кьеркегор) в педагогике высшей школы.</li> <li>2. Передача значений и «производство присутствия» (Х. У. Гумбрехт) в высшей школе.</li> <li>3. Эстетика и эстеziология</li> </ol>   | 12        | <p><i>См. описание Темы № 2 в Плане семинарских занятий</i></p>   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>преподавания в высшей школе.</p> <p>4. Эмос преподавателя и эмос студента.</p> <p>5. Дарение и свобода в педагогике высшей школы, их соотношения с институциональными требованиями государственной системы образования.</p>  |           |   |
| <b>Итого</b>                               |   | <b>20</b> |   |
| <i>Подготовка к лекции №3</i>              | <p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современный университет: имеет ли место кризис?</li> <li>- Специфика современной образовательной ситуации.</li> <li>- Педагогические задачи современной высшей школы.</li> </ul>   | 6         | <p>Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/946688">http://znanium.com/catalog/product/946688</a></p> |
| <i>Подготовка к семинару № 7 (Тема №3)</i> | <p><i>Перечень вопросов семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние современной высшей школы.</li> <li>2. Специфика современного высшего образования и вопрос о кризисе университета.</li> <li>3. «Диссенсусное сообщество» как возможная организация современной университетской жизни. Педагогический процесс в диссенсусном сообществе.</li> </ol> | 6         | <p><i>См. описание Темы № 3 в Плане семинарских занятий</i></p>   |
| <b>Итого</b>                               |   | <b>12</b> |   |

|                            |  |           |  |
|----------------------------|--|-----------|--|
| <i>Итого по дисциплине</i> |  | <i>52</i> |  |
|----------------------------|--|-----------|--|

### ***Рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Трудоемкость освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 72 часов, из них 20 часов составляют аудиторные занятия и 52 часа отведены на самостоятельную работу магистранта. При самостоятельной работе магистранты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки магистранты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования» и предназначена для студентов 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой современных проблем философии философского факультета РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой педагогической работы в высшей школе, историей и методологией университетского преподавания.

**Цель дисциплины** – изучение концептуальных основ педагогики высшей школы как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей университета и ориентированного в современном контексте университетской жизни.

**Задачи дисциплины:**

- дать историческое рассмотрение образования в высшей школе;
- осуществить анализ основных предпосылок педагогического процесса в высшей школе;
- сформировать умение раскрывать экзистенциально-практическую значимость преподавания и обучения в университете;
- раскрыть диалогическую природу педагогического процесса в высшей школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <i>ОПК-3<br/>Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</i> | <i>ОПК-3.1 знать ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики высшей школы</i> | Знать: основы университетского преподавания и этоса университета.<br>Уметь: применять полученные знания как лично значимые.<br>Владеть: навыками диалога с другими людьми и ответственного социального взаимодействия. |
|   | <i>ОПК-3.2 уметь генерировать полученные знания в</i>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</i></p>   |  |
|  | <p><i>ОПК-3.3 владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</i></p>  |  |
| <p><i>ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</i></p> | <p><i>ПК-3.1</i><br/> <i>знать основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</i></p> <p><i>ПК-3.2 уметь использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе</i></p> | <p><i>Знать: исторические и концептуальные основы академической этики.</i><br/> <i>Уметь: применять на практике полученные знания в области академической этики.</i><br/> <i>Владеть: Навыками этической ориентации в процессе академического преподавания и научной работы.</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>использования полученных результатов</i>   |  |
|  | <i>ПК-3.3 владеть основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</i> |  |
| <i>ПК-4</i><br>Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями                             | <i>ПК-4.1</i><br>знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально- философских исследований   | <i>Знать: особенности экспертной работы</i><br><i>Уметь: осуществлять экспертную работу в сфере профессиональной деятельности</i><br><i>Владеть: навыками экспертной работы в сфере социально-философских исследований</i>   |
|  | <i>ПК-4.2</i><br>уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии   |  |
|  | <i>ПК-4.3</i><br>владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии  |  |
| <i>ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</i> | <i>ПК-5.1. знать основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</i>   | <i>Знать: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</i><br><i>Уметь: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</i><br><i>Владеть: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.</i> |
|  | <i>ПК-5.2 уметь применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе</i>   |  |
|  | <i>ПК-5.3 владеть</i>   |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><i>современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций</i></p> |  |
| <p><i>ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</i></p> | <p><i>ПК-6.1 знать теоретические и практические основы педагогики высшей школы</i></p>  | <p>Знать: развивающиеся и перспективные образовательные технологии.<br/>Уметь: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса.<br/>Владеть: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.</p> |
|   | <p><i>ПК-6.2 уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</i></p>   |  |
|   | <p><i>ПК-6.3 владеть базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом</i></p>                           |  |
| <p><i>ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей</i></p>                               | <p><i>ПК-7.1 знать основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из</i></p>  | <p>Знать: специфические особенности аудитории в высшей школе.<br/>Уметь: применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории.<br/>Владеть: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>специфики аудитории</i>  |  |
|  | <i>ПК-7.2 уметь<br/>повышать<br/>педагогическое<br/>мастерство и<br/>развивать навыки<br/>межличностной<br/>коммуникации</i>  |  |
|  | <i>ПК-7.3 владеть<br/>концептуальным<br/>аппаратом<br/>современного<br/>философского и<br/>научного исследования,<br/>навыками создания<br/>инновационных<br/>образовательных<br/>ресурсов,<br/>учитывающих<br/>специфику аудитории</i> |  |

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме ответов на семинарских занятиях и промежуточный контроль в форме зачёта (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.